CURRICOLO INFANZIA 2024-2025
secondo le INDICAZIONI NAZIONALI

PREMESSA

I bambini giungono alla Scuola dell'Infanzia con caratteristiche proprie dell'età e con dati personali, originali e unici, che vanno individuati, rispettati, valorizzati mediante la creazione di un ambiente strutturato negli spazi, nei tempi e nelle attività, in modo che sia garantito a tutti un sano processo evolutivo sul piano affettivo-sociale-cognitivo e un significativo approccio ai sistemi simbolico-culturali del nostro tempo.

FINALITA'

Per ogni bambino e bambina, la scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, della cittadinanza.
IDENTITA': sviluppare l'identità significa imparare a conoscersi e a stare bene, sperimentare diversi ruoli e sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze.
AUTONOMIA: sviluppare l'autonomia significa saper curare il proprio corpo, esprimere sentimenti ed emozioni, motivare opinioni e scelte, introdursi nelle esperienze ed attività con fiducia, provando piacere nel far da sé con atteggiamenti sempre più responsabili
COMPETENZA: sviluppare la competenza significa acquisire capacità di riflettere, descrivere, rievocare, rappresentare esperienze proprie ed altrui, fatti significativi.
CITTADINANZA: sviluppare il senso della cittadinanza significa rispettare l'altro considerando i suoi bisogni, il suo punto di vista ed avvertire la necessità di gestire le relazioni con regole condivise.

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza alfabetica funzionale

- Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in campi d'esperienza
- Comprendere testi di vario tipo letti da altri
- Riflettere sulla lingua orale e scritta

Competenza multilinguistica

- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza
- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria

- Raggruppare ed ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni attraverso semplici strumentiCollocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni sul futuro immediato; orientarsi nel tempo della vita quotidiana
- Osservare fenomeni naturali ed organismi viventi sulla base di criteri ed ipotesi
- Porre domande e confrontare ipotesi
- Individuare le trasformazioni naturali nelle persone, negli oggetti, nella natura
- Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze

Competenze digitali

- Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire competenze

Competenze personali,sociale e capacità di imparare ad imparare

- Individuare collegamenti e relazioni; trasferire informazioni in altri contesti
- Acquisire ed interpretare informazioni

Competenza in materia di cittadinanza

- Manifestare il senso di identità nazionale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti
- Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia e della comunità per sviluppare il senso di appartenenza
- Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male
- Ascoltare e confrontarsi con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto dei propri e degli altrui punti di vista
- Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini
- Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti
- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e altrui

Competenza imprenditoriale

Effettuare valutazioni di informazioni e compiti

- Assumere e portare a termine compiti ed iniziative
- Organizzare il proprio lavoro
- Realizzare semplici progetti
- Trovare nuove soluzioni
- Adottare strategie di problem solving

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Padroneggiare gli strumenti necessari ad un linguaggio espressivo, artistico, multimediale

OBIETTIVI GENERALI

I seguenti obiettivi di apprendimento sono stati formulati in riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze sanciti dalle Nuove indicazioni nazionali, tenendo presente il contesto socio culturale e le esigenze formative del bacino d'utenza in cui la scuola opera.
Saranno perseguiti attraverso esperienze ed attività progettate nelle singole Unità di apprendimento ove si delineeranno le competenze attese.

IL SE' E L'ALTRO

- Prendere consapevolezza della propria identità in rapporto agli altri e se stesso
- Conquistare una progressiva autonomia rispetto ai propri bisogni personali, all'ambiente, ai materiali
- Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti
- Stabilire relazioni positive con adulti e compagni
- Acquisire semplici norme di comportamento
- Sviluppare il senso di appartenenza a un gruppo e a una comunità
- Scoprire e rispettare le varie forme di diversità
- Partecipare attivamente a un progetto comune
- Conoscere in maniera più approfondita il proprio ambiente familiare, sociale e culturale
- Riflettere su temi esistenziali elaborando le risposte ricevute nella comunità di appartenenza

IL CORPO IN MOVIMENTO

- Sviluppare una motricità globale e coordinata
- Sviluppare la motricità delle diverse parti del corpo

- Conoscere lo schema corporeo
- Sviluppare la coordinazione oculo - manuale
- Organizzare lo spazio per le proprie esigenze di movimento
- Scoprire e usare la propria lateralità
- Muoversi nello spazio in base a suoni, rumori, musica

LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE

- Leggere le immagini
- Esplorare la realtà sonora
- Muoversi seguendo una semplice coreografia
- Conoscere, sperimentare e giocare con i materiali grafico - pittorici
- Associare i colori a vari elementi della realtà
- Manipolare materiali differenti per creare semplici oggetti
- Affinare le capacità percettive e manipolative
- Cantare in gruppo e da soli
- Usare varie tecniche espressive per produrre elaborati in modo libero e su consegna

I DISCORSI E LE PAROLE

- Ascoltare e comprendere storie, racconti, narrazioni
- Riferire semplici storie ascoltate
- Esprimere bisogni, sentimenti, pensieri
- Memorizzare e recitare filastrocche, poesie, canti
- Dialogare con adulti e coetanei per esprimere bisogni vissuti opinioni e conoscenze
- Arricchire il lessico e la strutturazione delle frasi

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Orientarsi e dominare lo spazio

- Riconoscere e descrivere le forme degli oggetti
- Operare con le quantità
- Riconoscere i numeri
- Comprendere la successione temporale
- Percepire e collegare gli eventi naturali alle stagioni
- Usare semplici linguaggi logici

- Raggruppare, confrontare, misurare
- Esplorare l'ambiente utilizzando i diversi canali sensoriali
- Individuare le caratteristiche percettive di un materiale: colore, forma, dimensioni
- Mettere in relazione, ordinare, fare corrispondenze
- Acquisire e conoscere il concetto di tempo ciclico

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Al termine del percorso scolastico presso la scuola dell'infanzia le insegnanti compilano il documento individuale di valutazione delle competenze che raccoglie osservazioni sull'evoluzione del bambino. Lo stesso verrà inserito all'interno del fascicolo personale dell'alunno depositato presso la segreteria dell'Istituto Comprensivo di Castell'Alfero.