



Istituto Comprensivo di Castell'Alfero

Via Casale, 97 - 14033 Castell'Alfero (AT)

Tel: 0141.204172 - 0141.204284 - 0141.405261

e-mail: atic80500p@istruzione.it Sito internet: www.iccastellalfero.edu.it

indirizzo p.e.c.: atic80500p@pec.istruzione.it

C. Fisc. 92040360056 - C.M. ATIC 80500P - codice univoco di ufficio: UFNVFO

Oggetto: Atto di indirizzo per le attività della scuola ai sensi dell'art. 3, comma 4, del DPR 275/99. Integrazione

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015,

Visto il Piano Triennale dell'offerta formativa per il triennio 2022/2023 – 2024/2025;

Visto l'atto di indirizzo è protocollo n. 3494 del 6/12/2021

Tenuto conto della necessità di integrare il Piano dell'Offerta Formativa triennale approvato dal Consiglio d'Istituto il 22/12/2021 – verbale n. 2 - delibera n. 4

DEFINISCE

i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il collegio dei docenti dovrà procedere all'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2023 – 2024/2025.

PIANO DI MIGLIORAMENTO E RAV

Dall'esame del piano di miglioramento e del RAV, emerge che l'azione individuata come "costruzione di una modulistica comune per i dipartimenti" collegata all'obiettivo di processo "Curricolo, progettazione, valutazione", alla priorità "riduzione della variabilità tra classi" e all'esito "risultati nelle prove standardizzate" risulta iniziata, ma richiede ancora tempo per essere portata a termine. La costruzione di una modulistica comune, indispensabile in un istituto come il nostro, diviso in 13 plessi sparsi in 7 comuni del territorio, deve

- consentire a tutti di aver chiaro l'obiettivo delle riunioni collegiali e dipartimentali,
- facilitare il confronto e la condivisione tra docenti anche di plessi territorialmente distanti.

La modulistica comune dovrà riferirsi non solo ai dipartimenti, ma anche ai consigli di classe e alle programmazione individuale.

Le attività dovranno essere collegate all'esito "risultati scolastici".

L'esito "risultati scolastici" andrà perseguito anche attraverso azioni legate all'introduzione di nuove metodologie didattiche.

Al fine di favorire la verticalizzazione, il confronto tra docenti, la condivisione di buone pratiche didattiche, sarà reintrodotta un progetto di istituto collegato al tema dell'educazione civica, su cui lavorare a partire dalla scuola dell'infanzia. L'esito su cui si lavorerà, in questo caso, è "competenze chiave e di cittadinanza"

Le verifiche standardizzate, oramai a regime, continueranno a essere somministrate.

Le attività formative rivolte al personale docente dovranno essere volte alla realizzazione delle priorità del RAV. Ad esempio corsi di formazione sulle nuove metodologie didattiche e sull'utilizzo delle tecnologie informatiche. La formazione del personale ATA riguarderà, per gli assistenti amministrativi, la nuova

normativa. Saranno previsti anche corsi di formazione per il personale collaboratore scolastico, chiamato a svolgere un importante ruolo all'interno della comunità educante.

ALTRI INDIRIZZI

Attraverso

- l'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa l'istituto, già definito per il triennio 2022/2023 – 2024/2025, in considerazione delle notevoli ripercussioni registrate sugli apprendimenti a causa delle misure che si sono rese necessarie per contrastare la diffusione del COVID-19 e per gestire i casi di positività tra gli studenti, si dovrà garantire il pieno esercizio del diritto degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità. A tal fine verrà utilizzato anche il finanziamento "intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali del I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" di cui la scuola è beneficiaria.
- L'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa l'istituto, già definito per il triennio 2022/2023 – 2024/2025, si rende inoltre necessaria a partire dall'a.s. 2022/23 per le sole classi quinte della scuola primaria e, dall'a.s. 2023/2024, per le classi quarte e quinte della scuola primaria, in considerazione dell'introduzione dell'insegnamento dell'educazione motoria nelle classi quarte e quinte ad opera di un docente specialista prevista dalla Legge di Bilancio 2022 per un numero di ore settimanali non superiori a due, al fine di ridefinire per le classi quarte e quinte della scuola primaria il monte ore settimanale attribuito a ciascuna disciplina del curriculum

Per rispondere a queste finalità, il collegio dei docenti, unitamente agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, anche attraverso la costituzione di apposite commissioni di lavoro dovrà tempestivamente definire:

a) ai fini del pieno recupero degli apprendimenti dei precedenti anni scolastici, dell'integrazione dei contenuti e delle attività delle programmazioni didattiche degli aa.ss. precedenti e della predisposizione dei contenuti e delle attività delle programmazioni dell'a.s. 2022/23 nonché dell'integrazione dei criteri di valutazione

- Rimodulazione del monte ore attribuito alle discipline del curriculum delle classi quinte, a partire dall'a.s.2022/23, e delle classi quarte e quinte dall'a.s. 2023/2024;
- Criteri per lo svolgimento delle attività di recupero durante il primo periodo didattico, indicando modalità di organizzazione dei gruppi di apprendimento, tipologia e durata degli interventi, modalità di verifica;
- Perseguire obiettivi di innovazione tecnologica e metodologica, intesa come orientamento della scuola alla promozione di nuove prassi e di nuove metodologie didattiche orientate a promuovere lo sviluppo degli alunni secondo i diversi stili di apprendimento e in un'ottica di apprendimento "attivo", superando la didattica di tipo esclusivamente trasmissivo. A tal fine andranno utilizzate anche le competenze tecnologiche sviluppate con la pandemia che devono entrare nella quotidianità del processo insegnamento/apprendimento;
- Inclusione e valorizzazione delle diversità che vanno vissute come occasione di apprendimento per ciascun alunno;
- Integrazione dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti;

- Integrazione Piano di Miglioramento RAV 2022/23 – 2024/2025
 - Completamento della fase di passaggio a Criteri di valutazione degli alunni della scuola primaria attraverso giudizi descrittivi;
 - Contenuti e metodologie per l'insegnamento della disciplina scienze motorie nella classe V della scuolaprimaria e, dall'a.s. 2023/2024 nelle classi IV e V della scuola primaria;
 - Inserimento di progetti per la realizzazione di attività didattiche all'aperto, in relazione all'emergenza sanitaria in atto, anche come creazione di un'abitudine a vivere lo spazio esterno e cura dello sviluppo di una coscienza ecologica;
 - In relazione al piano "Scuola 4.0" è opportuno individuare i principali aspetti relativi alle nuove strategie didattiche e organizzative per la trasformazione delle classi in ambienti di apprendimento.
- b) ai fini dell'implementazione di comportamenti responsabili degli alunni nell'utilizzo degli spazi interni ed esterni della scuola, nell'attività didattica in classe e nell'interazione con i pari e con gli adulti appartenenti alla comunità scolastica, anche tenuto conto delle indicazioni presenti nelle Indicazioni strategiche per il contenimento dell'infezione da SARS-COV2 negli ambienti scolastici del Ministero della Salute e nella nota MI n. 1998 del 19 agosto 2022**
- Criteri per la realizzazione di specifiche unità di apprendimento finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili in aula e negli spazi comuni per il contenimento del contagio;
 - Coinvolgimento degli alunni nella realizzazione di cartellonistica e campagne informative interne e rivolte alla famiglie anche attraverso brevi spot pubblicitari e prodotti multimediali;
- c) ai fini dello svolgimento con la modalità a distanza delle riunioni degli organi collegiali, assicurando piena validità alle stesse, completo esercizio della partecipazione e condivisione di tutti i soggetti coinvolti**
- criteri per l'elaborazione di un regolamento relativo al funzionamento del collegio dei docenti e ai consigli di classe a distanza, con particolare riferimento a modalità di acquisizione delle presenze, modalità di voto, durata e svolgimento del dibattito inerente ciascun punto all'odg., preventiva acquisizione dei materiali oggetto di discussione, elaborazione del verbale della riunione
- d) ai fini dello svolgimento di proficui rapporti scuola-famiglia anche nella modalità a distanza:**
- proposte al consiglio di istituto ai fini dell'elaborazione dei criteri per lo svolgimento dei rapporti individuali con le famiglie degli alunni

La dirigente scolastica
Claudia Giuseppina Cerrato
(Firma autografa omessa
ai sensi dell'art. 3 D. Lgs. 39/1993)