

*I.C. Castell'Alfero*

***PIANO  
TRIENNALE  
DELL'OFFERTA FORMATIVA***

*(EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015)*

---

**INDICE**

	pag.	
1. Premessa	3	
2. Organizzazione generale di Istituto	3	
3. Contesto socio-culturale	3	
4. Mission d'Istituto	4	
5. Vision	4	
6. Priorità, traguardi ed obiettivi	4	
7. Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza	5	
8. Piano di miglioramento	5	
9. Scelte educative e didattiche	6	
10. Scelte conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15	9	
11. Progetti ed attività	9	
12. Progettazione extracurricolare	13	
13. Scelte di gestione, di organizzazione	13	
14. Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale	14	
15. Formazione in servizio	15	
16. Organico dell'autonomia	16	
17. Organico personale A.T.A.	17	
18. Fabbisogno infrastrutture, mezzi e strumenti	18	
Allegato 1. Carta d'identità dell'Istituto 2019-2020	19	
Allegato 2. Calendario scolastico 2019-2020	23	
Allegato 3. Progettazione per competenze	24	
Allegato 4. Certificazione delle competenze 2019-2020	26	
Allegato 5. Progetti di plesso 2019-2020	30	
Allegato 6. Progetto 2019-2020 Centro Sportivo Scolastico	35	

## 1. PREMESSA

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto comprensivo di Castell'Alfero è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;
- il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 2967/A19 del 5 settembre 2015 e con integrazione del 26 settembre 2019;
- è stato aggiornato con delibera del Collegio Docenti del 17/10/19e del Consiglio di Istituto del 29/10/19;
- il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

## 2. ORGANIZZAZIONE GENERALE DELL'ISTITUTO

L'I.C. di Castell'Alfero è composto da:

- cinque scuole dell'infanzia:
  - o scuola dell'infanzia di Castell'Alfero (3 sezioni)
  - o scuola dell'infanzia di Cortanze (1 sezione)
  - o scuola dell'infanzia di Montechiaro (1 sezione)
  - o scuola dell'infanzia di Settime (2 sezioni)
  - o scuola dell'infanzia di Tonco (2 sezioni)
- sei scuole primarie:
  - o scuola primaria "Brasilla Gamba Santi" di Castell'Alfero (5 classi)
  - o scuola primaria "Lamberti" di Cinaglio (2 pluriclassi, 1 monoclasse)
  - o scuola primaria di Frinco (2 pluriclassi)
  - o scuola primaria "Gian Domenico Petratti" di Montechiaro (5 classi)
  - o scuola primaria "Faletti" di Settime (1 monoclasse, 2 pluriclassi)
  - o scuola primaria di Tonco (1monoclasse, 2 pluriclassi)
- due scuole secondarie di primo grado:
  - o scuola secondaria di primo grado "Roberto Sacchetti" di Montechiaro (3 classi tempo normale, 3 classi tempo prolungato)
  - o scuola secondaria di primo grado "Giovan Battista De Rolandis" di Castell'Alfero (3classi tempo normale, 4 classi tempo prolungato)

## 3. CONTESTO SOCIO CULTURALE

L'Istituto comprende tredici Comuni in territorio collinare per un'estensione di circa 100 kmq e serve una popolazione di circa 9.500 abitanti.

L'utenza è molto variegata, proveniente dai Comuni dell'Istituto e da qualche Comune viciniore.

Le condizioni economiche delle famiglie sono discrete. Le attività prevalenti sono le piccole imprese, il commercio, l'agricoltura. La percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati è molto bassa.

Gli alunni stranieri sono circa il 14%; in genere le famiglie immigrate sono discretamente integrate con il territorio.

Le piccole dimensioni dei centri abitati favoriscono un clima sociale positivo e collaborativo tra famiglie e scuola.

Il territorio non offre molte opportunità per le attività extrascolastiche di bambini e ragazzi. La distribuzione delle sedi scolastiche in un territorio così ampio obbliga le amministrazioni comunali a fornire servizi di trasporto articolati che condizionano negativamente l'organizzazione e la realizzazione di progetti oltre l'orario scolastico.

#### **4. MISSION D'ISTITUTO**

Il compito della scuola è di garantire agli studenti l'acquisizione di conoscenze ed abilità che possano trasformarsi in reali competenze, cioè nella capacità di produrre azioni e risposte adeguate a situazioni non preventivamente date e di mobilitare i propri apprendimenti in forma originale e personale, per realizzare azioni o risposte efficaci a condizioni non predefinite. Inoltre vengono riconosciute come finalità fondamentali del percorso formativo il rafforzamento dell'identità di ciascun bambino, l'acquisizione di atteggiamenti positivi verso se stessi e gli altri, lo sviluppo del pensiero critico e la maturazione di comportamenti responsabili di cittadinanza attiva e consapevole.

#### **5. VISION**

Lavorare in un'ottica di curriculum verticale per formare cittadini liberi, critici, responsabili e competenti.

#### **6. PRIORITÀ, TRAGUARDI ED OBIETTIVI**

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di processo.

L'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio le seguenti priorità:

- 1 - Riduzione della variabilità fra le classi
- 2 - Elaborazione a livello di Istituto di un curriculum delle competenze chiave
- 3 - Elaborazione a livello di Istituto di uno strumento sperimentale per valutare le competenze chiave

In relazione alle priorità sono stati individuati i seguenti traguardi:

- 1 - Abbassare il tasso di variabilità fra classi per avvicinarsi alla media nazionale (punteggi nelle prove standardizzate) in scuole con background simile
- 2 Individuare due articolazioni delle competenze chiave indicate nel documento di "certificazione delle competenze" da sviluppare in verticale
- 3 -Costruire uno strumento per valutare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti e utilizzarlo nelle classi

Infatti dall'analisi effettuata durante la stesura del RAV è emersa una grande variabilità di risultati nelle prove standardizzate nazionali e la priorità di migliorare questo dato per avvicinarsi alla percentuale nazionale.

Sono inoltre apparse evidenti le lacune nella individuazione chiara e definita e nella valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti e si è rilevata la necessità di munire l'Istituto di un curriculum verticale meglio definito e di uno strumento di valutazione degli studenti.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- 1 Somministrare in tutte le classi le prove standardizzate in italiano e matematica
- 2 Somministrare in alcune classi le prove standardizzate in inglese
- 3 Implementare le occasioni di confronto sulla progettazione per classi parallele
- 4 Costruire un curriculum per due specifiche competenze chiave e di cittadinanza.
- 5 Costruire uno strumento per valutare il livello delle competenze chiave e utilizzarlo nelle classi

Si ritiene che l'elaborazione di prove standardizzate intermedie e in uscita da utilizzare a livello di Istituto sia un buono stimolo per migliorare il livello di variabilità tra le classi, pur nella considerazione delle differenze contestuali dei vari plessi e della individualità dei singoli studenti. Le competenze chiave e di cittadinanza sono finora state considerate un'attività trasversale comune a tutte le discipline, ma non oggetto di valutazione. La loro definizione sistematica in un curriculum permetterà una maggiore riflessione sui vari aspetti che esse coinvolgono non solo da parte dei docenti, ma anche dei singoli studenti e delle loro famiglie.

## ***7. PROPOSTE E PARERI PROVENIENTI DAL TERRITORIO E DALL'UTENZA***

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza.

Nel corso di tali contatti non sono emerse proposte significative per la redazione del PTOF.

## ***8. PIANO DI MIGLIORAMENTO***

Il piano di miglioramento viene steso dal Nucleo Interno di Valutazione e costituisce un documento fondamentale per l'azione migliorativa dell'Istituto. L'intero documento è visionabile sul sito dell'I.C.

## 9. SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 9.a Curricolo di istituto

Le progettazioni annuali sono state riviste e adeguate alle Indicazioni Nazionali 2012; a queste progettazioni fanno riferimento quelle periodiche elaborate mensilmente nell'ambito dei consigli di classe per le scuole secondarie, con cadenza quindicinale a livello di plessi nelle scuole primarie e nelle scuole dell'infanzia. In ogni plesso di scuola primaria settimanalmente e in modo flessibile si effettueranno le microprogrammazioni anche in relazione all'attuazione dei vari progetti.

In relazione alle Indicazioni Nazionali 2012 sono stati individuati gli **obiettivi formativi** applicabili ai diversi ordini scolastici (vedi allegato) e sono stati declinati gli **obiettivi specifici di apprendimento** (O.S.A.) che caratterizzano i vari livelli. Sulla base degli O.S.A. ogni team docente elabora la progettazione di classe che caratterizza il percorso didattico di ciascun plesso, tenendo conto delle esigenze degli alunni.

Per la parte relativa alla cittadinanza è stato elaborato un curricolo verticale declinato anche per competenze.

Relativamente alla progettazione curricolare sono stati definiti i limiti orari minimi e massimi delle diverse discipline, per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

#### **SCUOLA PRIMARIA - SOGLIE MINIME E MASSIME PER LE DISCIPLINE**

Italiano *da 5 a 8*; Lingue comunitarie *da 1 a 3*; Storia *da 1 a 3*; Geografia *da 1 a 3*; Matematica *da 5 a 8*; Scienze *da 1 a 3*; Tecnologia *1*; Musica *da 1 a 2*; Arte *da 1 a 2*; Educazione fisica *da 1 a 2*; Religione cattolica *2*

#### **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO -**

##### **ORARI MEDI SETTIMANALI PER LE DISCIPLINE - tempo normale**

Italiano, Storia/geografia *9*; Approfondimento *1*; Matematica, Scienze *6*; Tecnologia *2*; Inglese *3*; Francese *2*; Arte e immagine *2*; Musica *2*; Scienze sportive e motorie *2*; Religione cattolica *1*

##### **ORARI MEDI SETTIMANALI PER LE DISCIPLINE - tempo prolungato**

Italiano, Storia/geografia *14*; Matematica, Scienze *8*; Tecnologia *2*; Inglese *3*; Francese *2*; Arte e immagine *2*; Musica *2*; Scienze sportive e motorie *2*; Religione cattolica *1*; Mensa *da 1 a 2 ore settimanali*

### 9.b Inclusione e integrazione

L'inserimento degli alunni portatori di handicap nelle sezioni o nelle classi si pone come obiettivo quello di offrire a ciascuno ogni possibile opportunità formativa. Per raggiungere questo scopo l'Istituto si avvale di insegnanti specializzati che attuano strategie didattiche ed organizzative in collaborazione con le famiglie e con il servizio di Neuropsichiatria Infantile. Per ogni alunno con handicap viene predisposto un piano educativo individualizzato, sulla base del quale i docenti delle varie discipline operano scelte metodologiche mirate, avvalendosi anche della collaborazione di consulenti esterni alla scuola. Tutte le attività si svolgono in classe o in piccoli gruppi, per favorire la piena integrazione degli alunni con handicap e consentire a tutti i bambini di vivere esperienze di collaborazione e di conoscenza reciproca.

Al fine di garantire processi omogenei di inserimento di alunni con DSA o BES si è proceduto alla definizione del seguente protocollo di comportamenti cui gli insegnanti sono tenuti ad attenersi:

- Lettura della diagnosi depositata presso l'ufficio di segreteria
- Consultazione con il referente dell'equipe degli specialisti che hanno prodotto la certificazione al fine di acquisire informazioni precise sulla diagnosi e indicazioni metodologiche efficaci
- Conoscenza della normativa di riferimento

- Contatto con i genitori dell'alunno per confrontarsi in merito alla programmazione didattica e all'elaborazione dei percorsi educativi e dei criteri valutativi
- Predisposizione entro i tempi prestabiliti del PDP

### **9.c Valutazione e certificazione delle competenze**

La valutazione e la certificazione delle competenze saranno redatte secondo le modalità approvate dal Collegio Docenti su indirizzo della Nota Miur n. 1865 del 10.10.2017; l'intero documento è visionabile sul sito della scuola [www.iccastellalfero.it](http://www.iccastellalfero.it).

### **9.d Continuità e orientamento**

#### *1. Incontri fra classi*

Scuole dell'infanzia/Scuole primarie: uno o più incontri per attività comuni quali animazione alla lettura, spettacoli teatrali, uscite e visite di istruzione, progetti comuni

Scuole primarie/Scuole Secondarie I grado: almeno un incontro entro il mese di dicembre

Scuole secondarie I grado/Scuole Secondarie II grado: visite alle scuole superiori di II grado da parte degli alunni delle classi III della scuola secondaria entro il mese di dicembre

#### *2. Giornate di scuola aperta*

Nell'ambito dell'organizzazione annuale delle attività di continuità, ogni plesso individua una o più giornate, comprese tra dicembre e gennaio, da dedicare alle attività di scuola aperta per facilitare l'incontro con le famiglie e la conoscenza reciproca.

#### *3. Depliant illustrativo*

Ogni plesso realizzerà un depliant illustrativo che sintetizzi il P.T.O.F. da distribuire alle famiglie degli alunni che si iscriveranno. Il volantino darà indicazioni su: orari, servizi, progetti, obiettivi formativi, laboratori, visite di istruzione.

#### *4. Attività anni ponte*

Gli insegnanti coinvolti, con il coordinamento della funzione obiettivo, concorderanno un mini progetto che preveda alcuni incontri fra gli insegnanti dei vari ordini scolastici e scambi fra le classi con momenti di attività comune. Potranno essere svolte insieme anche feste, uscite, visite guidate, attività sportive...

Le aree più favorevoli per queste attività sono:

- Laboratorio di Lettura
- Laboratorio di lingua straniera
- Laboratorio di Educaz. Artistica
- Laboratorio Musicale
- Attività sportive
- Laboratorio Ambientale
- Laboratorio Multimediale
- Laboratorio di cucina
- Attività teatrali
- Uscite e visite di istruzione

#### *5. Altre attività*

Incontri tra docenti per la presentazione degli alunni prima dell'inizio dell'anno anche ai fini della composizione delle classi.

### **9.e Rapporti scuola – famiglia**

Le famiglie partecipano attivamente alla vita dell'Istituzione scolastica attraverso la partecipazione a Consiglio di Istituto, Consiglio di intersezione/interclasse/classe, attività curricolari ed extracurricolari.

Gli incontri con i docenti si svolgono con modalità diverse a seconda dell'ordine di scuola.

Scuola dell'Infanzia: bimestrali e individuali su richiesta secondo la disponibilità data dai docenti

Scuola primaria: bimestrali e individuali su richiesta secondo la disponibilità data dai docenti

Scuola secondaria di primo grado: bimestrali, individuali su appuntamento secondo la disponibilità data dai docenti

Il sito web è costantemente aggiornato e utilizzato anche per la comunicazione con le famiglie. Sul sito sono pubblicati:

- Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.)
- Rapporto di AutoValutazione (R.A.V.)
- Piano di Miglioramento (P.d.M.)
- Piano Triennale per la Trasparenza e l'Integrità (P.T.T.I.) – Amministrazione trasparente
- Carta dei servizi e regolamento d'istituto

I genitori degli alunni di scuola primaria e secondaria di I grado hanno accesso al registro elettronico per una verifica puntuale delle valutazioni.

## 10. SCELTE CONSEGUENTI ALLE PREVISIONI DI CUI ALLA LEGGE 107/15

### *Finalità della legge e compiti della scuola*

Le finalità della scuola consistono nell'innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica realizzando una scuola aperta, laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, che garantisce il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo.

Per il raggiungimento di tali finalità l'organizzazione della scuola deve essere orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale.

## 11. PROGETTI E ATTIVITA'

### **11.a P1 - "SENSIBILIZZAZIONE ALL'INCLUSIONE E SVILUPPO DELLE CAPACITA' COMUNICATIVE"**

<i>Denominazione progetto</i>	"Sensibilizzazione all'inclusione e sviluppo delle capacità comunicative"
<i>Priorità</i>	Miglioramento delle competenze trasversali e di comunicazione
<i>Altre priorità</i>	Promuovere il successo scolastico Promuovere il valore della vita umana e dei diritti e doveri fondamentali di ciascuno Sensibilizzare sull'importanza dell'impegno individuale per costruire una società fondata su libertà, solidarietà, pluralismo e tolleranza Sviluppare le potenzialità della comunicazione non verbale Potenziare l'utilizzo delle strumentazioni tecnologiche
<i>Obiettivi formativi di riferimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning</li> <li>• Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori</li> <li>• Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica</li> <li>• Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014</li> </ul>
<i>Situazione su cui interviene</i>	<p>Il confronto con la complessità del mondo reale esige strumenti e metodi che sappiano evolversi e adattarsi ad un contesto in rapida evoluzione. Di qui la necessità di porre grande attenzione alle competenze di cittadinanza e di ampliare l'utilizzo di ambienti d'apprendimento che favoriscano il raggiungimento di competenze chiave trasversali.</p> <p>Intendiamo aiutare gli alunni a costruire la propria conoscenza e migliorare la propria espressività attraverso forme di cooperazione e attività di laboratorio, sviluppando l'utilizzo di nuove tecnologie e potenziando le attività che favoriscono la comunicazione.</p>
<i>Attività previste</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- attività per favorire l'inclusione di tutti gli studenti: psicomotricità, drammatizzazione, attività musicali, laboratori artistici, laboratori informatici, attività sportive</li> <li>- ampliamento ed approfondimento delle attività curricolari di Ed. Motoria e di Sc. Motorie e Sportive</li> <li>- attività di educazione musicale con particolare attenzione alla coralità</li> <li>- miglioramento della competenza nell'uso delle tecnologie informatiche</li> <li>- promozione di un uso creativo degli strumenti hardware e software (come sfruttare le potenzialità comunicative, informative, ludiche di internet) e sviluppo del pensiero computazionale.</li> <li>- informazione sui rischi della navigazione in Rete (violazione della privacy, caricamento di contenuti inappropriati, violazione del copyright e adozione di comportamenti interpersonali scorretti e pericolosi)</li> <li>- ampliamento della conoscenza delle lingue straniere anche con l'uso della metodologia CLIL</li> <li>- attività di scuola aperta per facilitare l'incontro con le famiglie e la conoscenza reciproca</li> </ul>

### **11.bp2 - "CONOSCENZA E TUTELA DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO"**

<i>Denominazione progetto</i>	"Conoscenza e tutela dell'ambiente e del territorio"
<i>Priorità</i>	Miglioramento delle competenze trasversali
<i>Altre priorità</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sostenere la formazione civica e far acquisire il concetto di salvaguardia del patrimonio collettivo</li> <li>- Educare alla bellezza e di conseguenza al rispetto e alla valorizzazione</li> </ul>

	<p>dei beni culturali che costituiscono un patrimonio comune da salvaguardare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stimolare il senso di appartenenza ad un territorio</li> <li>- Promuovere la cultura della partecipazione e della legalità</li> <li>- Valutare le conseguenze dei propri comportamenti</li> <li>- Favorire corrette abitudini alimentari</li> </ul>
<i>Obiettivi formativi di riferimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori</li> <li>• sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità</li> <li>• potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica</li> <li>• valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese</li> </ul>
<i>Situazione su cui interviene</i>	<p>Le tematiche ambientali di salvaguardia del patrimonio naturale e storico sono di grande attualità. In questo contesto è importante sensibilizzare gli studenti e prepararli ad essere cittadini attivi sul proprio territorio di residenza.</p> <p>Attraverso esperienze concrete e laboratoriali si vuole favorire la presa di coscienza del fatto che ogni piccolo gesto individuale ha una ricaduta sulla collettività.</p>
<i>Attività previste</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività per favorire la conoscenza del territorio su cui si sviluppa l'Istituto</li> <li>- Attività per sviluppare il senso di responsabilità individuale verso la tutela dell'ambiente naturale e delle risorse storiche e paesaggistiche</li> <li>- Attività per acquisire la consapevolezza delle conseguenze dei propri comportamenti</li> <li>- approfondimento della conoscenza dell'impatto ambientale dei modelli di produzione e consumo dei prodotti agroalimentari</li> </ul>

**11.c P3 - "CAPACITA' DI APPRENDIMENTO"**

<i>Denominazione progetto</i>	"Capacità di apprendimento"
<i>Priorità</i>	Miglioramento delle competenze trasversali
<i>Altre priorità</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizzare l'espressività e la creatività degli studenti</li> <li>- Favorire l'integrazione sociale e culturale degli studenti</li> <li>- Approfondire le competenze</li> <li>- Allenare lo spirito critico</li> <li>- Educare a un approccio multiculturale e multidisciplinare al sapere</li> <li>- Sviluppare la cultura della sicurezza</li> <li>- Sviluppare stili di vita appropriati</li> </ul>
<i>Obiettivi formativi di riferimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche</li> <li>• sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità</li> </ul>
<i>Situazione su cui interviene</i>	La velocità evolutiva della società contemporanea richiede sempre più ad ogni individuo la capacità di ampliare e adeguare costantemente le proprie competenze e conoscenze, la capacità di reinventarsi e di formarsi continuamente. Il progetto si propone di fornire agli studenti strategie e tecniche di apprendimento applicabili nei contesti più diversi e che favoriscano in ognuno la presa di coscienza della consapevolezza del proprio modo di apprendere.
<i>Attività previste</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- attività mirate a recuperare, sviluppare e potenziare capacità e competenze</li> <li>- attività per elevare il livello di competenza nell'uso delle tecnologie informatiche</li> <li>- ampliamento della conoscenza delle lingue straniere</li> <li>- laboratori di scrittura creativa</li> <li>- approfondimenti di scienze matematiche</li> <li>- attività artistica;</li> </ul>

## 12. PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE

	SCUOLE DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
SCUOLA APERTA IL POMERIGGIO			Uso degli spazi per le attività sportive e per l'ampliamento dell'offerta formativa
SCUOLA APERTA AL TERRITORIO		Concessione dei locali scolastici ad associazioni per attività con finalità sociali e culturali	Concessione dei locali scolastici ad associazioni per finalità sociali e culturali
MANIFESTAZIONI SPORTIVE			Concessione dei locali ad associazioni sportive
MANIFESTAZIONI FINALI	Uso dei locali in orario pomeridiano o serale	Uso dei locali in orario pomeridiano o serale	Uso dei locali in orario pomeridiano o serale
ESTENSIONE DELL'ASSISTENZA AGLI STUDENTI	Servizio di prescuola e doposcuola	Servizio di prescuola e doposcuola	Servizio di prescuola
LABORATORI SPORTIVI			Centro Sportivo Scolastico
LABORATORI MUSICALI			Corso extracurricolare di strumento (Progetto Musicassieme),

## 13. SCELTE DI GESTIONE E DI ORGANIZZAZIONE

Il dirigente scolastico si avvale della collaborazione dello **staff**, composto dalle figure di sistema, cui spettano i seguenti compiti:

- favorire la circolazione delle informazioni fra tutti i docenti
- predisporre, in collaborazione con il Dirigente Scolastico, l'ordine del giorno del Collegio dei Docenti
- definire con il Dirigente Scolastico le proposte al Collegio dei Docenti per tradurre in azioni le scelte di politica scolastica

I collaboratori scelti dal dirigente scolastico svolgono i seguenti compiti:

### **Collaboratore con funzioni vicarie**

Ha titolo a sostituire il Dirigente Scolastico reggente e a rappresentarlo nelle giornate in cui non è in sede; concede autorizzazioni ai trasferimenti ed accetta nuove iscrizioni in corso d'anno sulla base delle valutazioni concordate con il Dirigente Scolastico; riceve i genitori degli alunni che abbiano necessità di conferire con il Dirigente Scolastico con urgenza; rappresenta l'istituzione scolastica nei rapporti con gli enti locali e con enti esterni su materie relative a progetti didattici, iniziative, organizzazione di servizi di supporto all'attività scolastica, problemi legati all'edilizia scolastica; partecipa a riunioni organizzate dall'amministrazione scolastica o da reti cui la scuola aderisca; cura l'aggiornamento del sito web.

### **Collaboratore didattico e per la sicurezza**

ha titolo a supportare la progettazione didattica e curare la predisposizione del PTOF, in collaborazione con l'apposita commissione; è referente del gruppo autovalutazione e in

quanto tale partecipa ad iniziative di formazione, incontri di rete; rappresenta l'istituzione scolastica, su delega del Dirigente Scolastico, nei rapporti con enti esterni su materie relative ai progetti didattici ed iniziative volte alla prevenzione del disagio scolastico; collabora con il Dirigente Scolastico all'aggiornamento del documento di valutazione dei rischi professionali; collabora con il Dirigente Scolastico nelle operazioni di formazione degli addetti al servizio di Prevenzione e Protezione e di informazione dei lavoratori; in assenza del Collaboratore vicario ha titolo a sostituire il Dirigente Scolastico durante le sue assenze o a rappresentarlo ogni qualvolta ne avrà delega.

### **Funzioni strumentali**

Le Funzioni Strumentali vengono affidate dal Dirigente Scolastico sulla base delle esigenze e criteri individuati dal Collegio dei Docenti all'inizio di ogni anno scolastico.

Il Dirigente sceglie i **coordinatori di plesso** cui sono affidati i seguenti compiti:

**coordinatori di plesso:** cura della diffusione delle circolari; cura della presa visione delle comunicazioni relative agli scioperi indetti dalle organizzazioni sindacali, informazione al Dirigente Scolastico della comunicazione di adesione/non adesione degli insegnanti del plesso, comunicazione alle famiglie la sospensione o possibile sospensione delle lezioni; cura della raccolta e della trasmissione delle comunicazioni del plesso all'Ufficio di Segreteria; vigilanza sull'osservanza delle disposizioni trasmesse dal Dirigente scolastico; sorveglianza sul corretto e ordinato procedere delle attività; organizzazione della sostituzione dei colleghi assenti per brevi periodi; cura delle comunicazioni alle famiglie; segnalazione specifiche richieste o esigenze espresse dall'utenza; pronta informazione al Dirigente Scolastico relativamente a problemi che possano insorgere nel plesso, compresi quelli relativi alla sicurezza dei locali scolastici; verifica e controllo del personale collaboratore scolastico con riguardo al rispetto dell'orario di servizio e all'effettuazione delle mansioni definite dal Direttore dei Servizi Generali Amministrativi; convocazione e presidenza del Consiglio di Intersezione/d'Interclasse/di classe; cura delle relazioni con le amministrazioni comunali di competenza per quanto concerne richieste ordinarie (trasporti relativi alle uscite, manutenzione...); segnalazione all'Ufficio di Segreteria delle esigenze relative agli acquisti di sussidi, attrezzature, materiale secondo le modalità indicate con apposite circolari dalla stessa segreteria; svolgimento di funzioni di sub-consegnatario dei beni mobili e del materiale assegnato al plesso; vigilanza sul divieto di fumo ed accertamento delle infrazioni; assunzione di incarico di Responsabile del trattamento dei dati relativi agli alunni, in possesso degli insegnanti del plesso.

Sono inoltre presenti, come articolazione del Collegio dei Docenti, **commissioni** stabili perché definite per legge o legate a compiti imprescindibili: la Commissione Cittadinanza; la Commissione per la sicurezza dei luoghi di lavoro; la Commissione continuità; il Nucleo Interno di Valutazione; il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione; il Centro Sportivo Scolastico.

Per ogni commissione è definito un **coordinatore** che presiede gli incontri, prepara con il dirigente l'ordine del giorno, raccoglie e fa circolare la documentazione prodotta. Le commissioni e i gruppi di lavoro possono articolarsi in sottogruppi, qualora ciò risulti funzionale al compito assegnato.

### **Funzioni A.T.A.**

Le Funzioni vengono affidate dal Dirigente Scolastico sulla base delle esigenze e criteri individuati dal Piano definito dal DSGA all'inizio di ogni anno scolastico.

## 14. AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

OBIETTIVI	AZIONI
<b>INDIVIDUAZIONE ANIMATORE DIGITALE</b>	Individuazione e nomina dell'animatore digitale: prof. Paolo Meda
<b>FORMAZIONE</b>	-Formazione base per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola - Formazione base sulle metodologie e sull'uso di ambienti per la didattica digitale integrata - Formazione per gli studenti e le famiglie sulla cittadinanza digitale
<b>COMUNITA'</b>	- Uso del sito web per comunicazioni/informazioni al personale - Realizzazione di una comunità anche online con famiglie e territorio - Graduale attivazione di servizi digitali che potenzino il ruolo del sito web della scuola e favoriscano il processo di dematerializzazione nel dialogo scuola-famiglia
<b>STRUMENTI/SPAZI INNOVATIVI</b>	-Creazione di curricula verticali per la costruzione delle competenze digitali (coding...) -Adesione ai bandi PON per implementare la dotazione di hardware/software e la creazione di spazi che facilitino l'uso didattico delle tecnologie

## 15. FORMAZIONE IN SERVIZIO DEL PERSONALE

### 15.a Docenti

Gli insegnanti seguono corsi d'aggiornamento autonomi e specifici per gli ambiti di propria competenza.

Per l'anno scolastico 2019-2020 nell'Istituto Comprensivo verranno attuate le seguenti iniziative di formazione del personale docente

- laboratorio di scrittura e lettura in classe: metodi e strumenti operativi
- percorso sull'empatia e le emozioni
- Formazione relativa a "Tecnologia: uso della LIM"
- Formazione relativa alla robotica
- Formazione relativa a "Giochiamo a rilassarci"

Altri corsi di formazione saranno attivati in collaborazione con l'Ambito 13.

- Piano di formazione in fase di sviluppo

### 15.b Personale ATA – Collaboratori scolastici

- Formazione informatica con relatori interni

### **15.c Personale ATA – Assistenti Amministrativi**

- Formazione informatica

Saranno inoltre attivati corsi di formazione per addetti antincendio, primo soccorso, Aspp e RLS e lavoratori (anche in collaborazione con la “Rete delle scuole di Asti per la sicurezza”, capofila Istituto Monti) per tutto il personale.

## **16. ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

### **SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA**

	Annualità	Posto comune n°	Posto di sostegno n°
<b>Scuola dell'infanzia</b>	a.s. 2019-20	<b>18</b>	<b>4</b>
<b>Scuola primaria</b>	a.s. 2019-20	<b>24 + 2 inglese</b>	<b>4</b>

### **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Classe di concorso/sostegno	a.s. 2019-20
<b>A022 (ita)</b>	<b>8 + 15h</b>
<b>A028 (mat)</b>	<b>5+6h</b>
<b>AB25 (ing)</b>	<b>2 + 3h</b>
<b>AA25 (fra)</b>	<b>1+8h</b>
<b>A060 (tec)</b>	<b>1+8h</b>
<b>A001 (art)</b>	<b>1+8h</b>
<b>A049 (fis)</b>	<b>1+8h</b>
<b>A030 (mus)</b>	<b>1+8h</b>
<b>SOSTEGNO</b>	<b>12+9h</b>

### **POTENZIAMENTO**

Tipologia (es. posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)	n. docenti
Posto comune primaria	3
Posto sostegno primaria	1
A032	1

**17. ORGANICO PERSONALE A.T.A.**

**18.a Personale amministrativo, tecnico, ausiliario (nel rispetto di quanto stabilito dal comma 14 dell'art.1, legge 107/15)**

<b>Tipologia</b>	<b>n.</b>			
Assistente amministrativo	5			
DSGA	1			
Collaboratori scolastici				
<b>PLESSOn.</b>	<b>n°</b>	<b>Piani edificio</b>	<b>Numero classi</b>	<b>Numero alunni attuale</b>
Infanzia Castell'Alfero	<b>2</b>	2	3	58
Infanzia Cortanze	<b>1</b>	2	1	20
Infanzia Montechiaro	<b>1+14h</b>	1	2	28
Infanzia Settime	<b>1</b>	3	2	51
Infanzia Tonco	<b>1</b>	1	2	33
Primaria Castell'Alfero	<b>2</b>	2	5	80
Primaria Cinaglio	<b>1</b>	2	2	43
Primaria Frinco	<b>1</b>	2	2	23
Primaria Montechiaro	<b>1+22h</b>	2	5	93
Primaria Settime	<b>1</b>	2	3	40
Primaria Tonco	<b>1</b>	2	3	41
Secondaria I grado Castell'Alfero	<b>3+1</b>	1	7	166
Secondaria I grado Montechiaro	<b>2</b>	2	6	94

Collaboratori totali: 20

## **18. FABBISOGNO INFRASTRUTTURE, MEZZI E STRUMENTI**

La frammentazione in 13 plessi (5 di infanzia, 6 di primaria e 2 di secondaria) condiziona la presenza e la cura dei supporti e delle attrezzature didattiche. La LIM è presente in 31 classi su 39. Nell'Istituto esistono laboratori attrezzati il cui uso è condizionato dall'ubicazione in alcuni plessi (che preclude l'utilizzo agli studenti delle altre sedi) e dall'impossibilità economica di mantenere aggiornata ed efficiente l'attrezzatura.

Le scuole secondarie e alcune primarie dispongono di laboratori informatici dotati però di attrezzature che sono state adeguatamente rinnovate solo in parte, grazie ai finanziamenti del progetto PON - e che perciò risultano per lo più obsolete e poco utilizzabili.

Sarebbe opportuno sostituire appena possibile i vecchi PC in dotazione alle scuole e implementare la dotazione multimediale di tutti i plessi, dotando le singole sedi di una buona connessione a Internet. Tale connessione risulta ancor più indispensabile se si considera che tutte le comunicazioni tra la sede dell'istituto e i vari plessi avvengono via mail e che la scuola utilizza il registro elettronico da alcuni anni.

Le biblioteche, presenti solo nelle scuole secondarie, hanno in dotazione pochi volumi nuovi rispondenti alle necessità didattiche attuali.

# CARTA D'IDENTITA' DELL'ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo è costituito da:

## Scuole dell'infanzia

- <b>Castell'Alfero</b>	n. 58alunni	n. 6 docenti + 4,5h doc. religione + 3 ins. sostegno
- <b>Cortanze</b>	n. 20 alunni	n. 2 docenti + 1,5h doc. religione + 12h ins. Sostegno
- <b>Montechiaro</b>	n. 28 alunni	n. 2 docenti + 3h doc. religione + 12hins. Sostegno
- <b>Settime</b>	n. 49 alunni	n. 4 docenti + 3h doc. religione
- <b>Tonco</b>	n. 33 alunni	n. 4 docenti + 3h doc. religione

## Scuole primarie

- <b>Castell'Alfero</b>	n. 80 alunni	n. 6 docenti + 6h 10h+8h doc. Religione 6h specialista lingua inglese 2 doc. disostegno + 2h
- <b>Cinaglio</b>	n. 43 alunni	n. 3 docenti + 16h 10h specialista lingua inglese 6h doc. Religione
- <b>Frinco</b>	n. 23alunni	n. 2 docenti + 18h 4h doc. Religione
- <b>Montechiaro</b>	n. 93 alunni	n. 5 docenti + 1part-time15h + 1part-time 14h + 1 part-time 15h 10h Doc. Religione 6h attività alternativa 1 doc. Sostegno + 9h
- <b>Settime</b>	n. 40 alunni	n. 4 docenti + 1 part-time 4h 6h doc. religione
- <b>Tonco</b>	n. 41 alunni	n. 4 docenti 6hDoc. Religione 6h specialista lingua inglese 11h di sostegno

## Scuole secondarie di I grado

- <b>Castell'Alfero</b>	n. 157 alunni	n. 1 corso + 1 classe a 30 ore n. 1 corso a 36 ore n. 17 doc. n. 6 docenti di sostegno
- <b>Montechiaro</b>	n. 101 alunni	n. 1 corso a 36 ore, n. 1 corso a 30 ore n. 18 doc. n. 3,5 docenti di sostegno

## Tempi – Orari

### Scuole dell'infanzia

- <b>Castell'Alfero</b>	da Lun. a Ven. 8,00 – 16,00 prescuola 7,30 – 8,00 / doposcuola 16,00 – 18,00
- <b>Cortanze</b>	da Lun. a Ven. 8,00 – 16,00 prescuola 7,45-8,00
- <b>Montechiaro</b>	da Lun. a Ven. 7,45 – 16,00 prescuola 7,15 – 7,45 / doposcuola 16,00- 18,30
- <b>Settime</b>	da Lun. a Ven. 8,00 – 16,30 prescuola 7,30 – 8,00 / doposcuola 16,30 – 18,00
- <b>Tonco</b>	da Lun. a Ven. 8,00 – 16,00

### Scuole Primarie

- <b>Castell'Alfero</b>	Lun/Merc/ 8,30 - 13,00 Mar/Gio 8,30 – 13,00; 14,00 – 16,30 Ven 8,30 - 12,30 prescuola 7,30 – 8,25/ doposcuola fino alle 18,00
- <b>Cinaglio</b>	Lun/Merc/ven 8,30 – 13,00 Mar/Gio. 8,30 – 13,15; 14,15 – 16,15 Prescuola 8,00 – 8,30/doposcuola fino alle 18,00
- <b>Frinco</b>	Lun/Mer/Ven 8,30 – 13,00 Mar/Gio 8,30 – 13,00; 14,00- 16,15 prescuola 7,45 – 8,25 /doposcuola fino alle 18,00
- <b>Montechiaro</b>	Lun/Mer/ven 8,20 – 12,45 Mar/Gio 8,20 – 12,45; 14,00- 16,30 prescuola dalle 7,15 / doposcuola fino alle 18,00
- <b>Settime</b>	Lun/ Mer/Ven 8,30 – 13,00 Mar/gio 8,30 – 13,00; 13,45 – 16,00 prescuola 7,30 – 8,30/doposcuola fino alle 18,30

- **Tonco** Lun/Merc/Ven 8,30 – 13,00  
Mar/Gio 8,30 – 13,00; 13,45 – 16,00  
doposcuola lun – mer – ven dalle ore 13.00 alle ore 16.00

#### Scuole Secondarie di I grado

- **Castell'Alfero** classi a 30 ore  
da Lun. a Ven. 8,00 – 13,30  
classi a 36 ore  
Lun/Mer/Ven 8,00 – 13,30  
Mar/Gio 8,00 – 13,30; 14,25 – 17,10  
prescuola: 7,30/8,00
- **Montechiaro** classi a 30 ore (corso B)  
da Lun. a Ven. 8,00 – 13,30  
classi a 36 ore (corso A)  
Lun/Mer/Ven 8,00 – 13,30  
Mar/Gio 8,00 – 13,30; 14,25 – 17,10  
Prescuola: 7,40/7,55

## Struttura organizzativa

**Dirigente scolastico:** Dott. Cerrato Claudia Giuseppina

**Docente Vicario:** Prof. Paolo Meda

**Responsabili di plesso:**

- Scuola dell'infanzia di Castell'Alfero: Buo Sara
- Scuola dell'infanzia di Cortanze: Torta Sandra
- Scuola dell'infanzia di Montechiaro: Capra Margherita
- Scuola dell'infanzia di Settime: Musso Silvia
- Scuola dell'infanzia di Tonco: Cantatore Laura
- Scuola primaria di Castell'Alfero: Cerrato Barbara
- Scuola primaria di Cinaglio: Molino Paola
- Scuola primaria di Frinco: Viglione Margherita
- Scuola primaria di Montechiaro: Bosso Graziella
- Scuola primaria di Settime: Cavallino Maria Grazia
- Scuola primaria di Tonco: Obialero Andrea
- Scuola Media di Castell'Alfero: Meda Paolo
- Scuola Media di Montechiaro: Gianoglio Margherita/Mondo Nadia

S  
T  
A  
F  
F

*Funzioni Strumentali*

- |                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| Bagni Patrizia                 | - continuità e orientamento |
| Bruno Donatella, Molino Paola, |                             |
| Casillo Filippo                | - coordinamento progetti    |
| Cerrato Barbara                | - tecnologia e formazione   |

**Direttore Servizi Generali e Amministrativi:** Meirotti Daniela

**Assistenti amministrativi:** Chies Maria Daniela  
Martini Patrizia

D'Agostino Anna  
Romano Claudia (docente)  
Romeo Dario  
Di Luca Lutupitto Maria

**Collaboratori scolastici:**

Aliberti Vincenzo (Dominese Patrizia), Auricchio Francesco (Guasco Piergiorgio), Bazzi Elena Alma, Bocchi Monica, Butturi Anna Teresa, Cammarata Salvatrice, Civitate Caterina, Crocè Domenica, Dato Concetta, Della Pepa Giovanna, Gagliano Valentina, Graziano Laura, Landolfi Anna Giuseppina, Letizia Adriana, Martino Vittoria, Nastasi Marisa, Pittiu Clelia, Pulvino Vincenza, Rampone Rosa, Rizzo Graziella, Rongioletti Maria Rosaria, Schillaci Domenica.

# CALENDARIO SCOLASTICO 19-20

**Inizio lezioni:** **Mercoledì 4 settembre 2019**(solo per le classi di scuola secondaria di I grado a tempo normale - 30 ore)  
**Lunedì 9 settembre 2019**(infanzia, primaria, I grado tempo prolungato))

**Termine lezioni:** **mercoledì 10 giugno 2019 (30 giugno per le scuole dell'infanzia)**

**Vacanze natalizie:** dal 23 dicembre al 6 gennaio

**Vacanze di carnevale:** dal 24 al 26 febbraio

**Vacanze pasquali:** dal 9 al 14 aprile

**Interfestività:** lunedì 1° giugno

Le scuole seguiranno la seguente organizzazione:

**INFANZIA:**

- I<sup>a</sup> settimana di scuola: uscita ore 12.00 senza mensa
- II<sup>a</sup> settimana uscita alle ore 14.00 con mensa
- dal 23 settembre orario completo
- da lunedì 15 giugno orario ridotto fino alle ore 14.00

**PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO:**

- dal 9 al 13 settembre: solo mattino
- dal 3 al 10 giugno: solo mattino

Gli allievi della scuola secondaria di I° grado a tempo normale svolgeranno n° 4 rientri obbligatori (2 di matematica + 2 di italiano) + 11 ore di visite di istruzione o attività sportiva.

## ALLEGATO 3 – PROGETTAZIONE COMPETENZE DI CITTADINANZA DI ISTITUTO

## Progettazione delle competenze chiave e di cittadinanza

### Traguardi trasversali al termine dei diversi ordini di scuola

La presente progettazione è il punto di partenza per progettare in modo sistematico e collaborativo, a livello di classe, attività didattiche periodiche durante tutto il corso di studi, mirando alla valutazione oggettiva delle competenze ed evitando la semplice trasposizione degli esiti disciplinari.

Legenda dei livelli di padronanza (dal documento ministeriale per la certificazione delle competenze):

**A – Avanzato:** l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**B – Intermedio:** l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**C – Base:** l'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**D – Iniziale:** l'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Competenze sociali e civiche	Rispetta le regole	Riconosce e applica le regole condivise	Conosce e applica le regole condivise	Conosce e applica in modo consapevole le regole condivise
Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé	Esprime i propri bisogni e si attiva per soddisfarli	Ha cura e rispetto di sé adeguandosi ai cambiamenti fisici	Ha cura e rispetto di sé; riconosce i benefici di un sano e corretto stile di vita
Competenze sociali e civiche	Ha cura degli altri, del materiale e dell'ambiente	Conosce e si orienta in modo appropriato nell'ambiente rispettando persone e materiali	Riconosce la necessità del rispetto della convivenza civile e si comporta di conseguenza	Comprende il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile e si attiva di conseguenza
Competenze sociali e civiche	Collabora	Collabora con gli altri	Collabora e interagisce esponendo e ascoltando i diversi punti di vista	Condivide scelte e opinioni proprie e altrui, collaborando per la costruzione del bene comune

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>SECONDARIA</b>
Imparare ad imparare	Organizza il proprio apprendimento	Acquisisce, interpreta le informazioni e individua collegamenti e relazioni	Coglie, ricerca, sceglie e organizza informazioni	Coglie, ricerca, sceglie e organizza informazioni anche complesse
Imparare ad imparare	Gestisce tempi e strategie	Applica semplici strategie per portare a termine l'attività nel rispetto dei tempi	Gestisce tempi, strategie e metodo di studio in modo consapevole	Gestisce tempi, strategie e metodo di studio in modo consapevole
Imparare ad imparare	Agisce in modo autonomo	Agisce in modo autonomo a livello operativo richiedendo aiuto solo se necessario	Riconosce i propri punti di forza e di debolezza e si attiva per portare a termine i compiti assegnati	È consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti; si attiva, da solo o insieme ad altri, per raggiungere un obiettivo prefissato
Consapevolezza ed espressione culturale	Comunica utilizzando il linguaggio verbale	Comunica utilizzando un linguaggio appropriato per interagire con gli altri	Comprende e formula messaggi di genere e complessità diversa in modo autonomo	Comprende enunciati e testi anche complessi, esprimendosi con un registro linguistico adeguato
Consapevolezza ed espressione culturale	Comunica utilizzando forme espressive non verbali	Comunica, esprime emozioni e racconta utilizzando linguaggi diversi	Comunica utilizzando varie forme espressive in contesti appropriati	Si esprime in ambiti motori, artistici e musicali seguendo le proprie inclinazioni
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	Risolve problemi	Trova soluzioni a problematiche concrete e nuove	Affronta situazioni problematiche nuove costruendo e verificando ipotesi di soluzione	Affronta situazioni problematiche nuove costruendo e verificando ipotesi di soluzione
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	Progetta	Formula proposte di lavoro e di gioco	Elabora e realizza progetti utilizzando le conoscenze apprese e le proprie idee	Si mette in gioco per la realizzazione di un progetto anche in modo originale



## ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELL'ALFERO

### CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

#### CERTIFICA

che l'alunn ... ,  
 nat ... a ... il ... ,  
 ha frequentato nell'anno scolastico ..... / ..... la classe ..... sez. ....  
 con orario settimanale di ..... ore  
 e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</b>	<b>Livello <sup>(1)</sup></b>
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		

\* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data .....

Il Dirigente Scolastico

**(1) Livello**

**Indicatori esplicitivi**

**A – AVANZATO**

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**B – INTERMEDIO**

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**C – BASE**

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**D – INIZIALE**

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



## ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELL'ALFERO

### CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

#### Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

#### CERTIFICA

che l'alunn ..... ,

nat ... a..... il .....,

ha frequentato nell'anno scolastico ..... / ..... la classe ..... sez. .... ,

con orario settimanale di ..... ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</b>	<b>Livello<sup>(1)</sup></b>
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		

\* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data. ....

Il Dirigente Scolastico

<b>(1) Livello</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>
<b>A – AVANZATO</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – INTERMEDIO</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – BASE</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – INIZIALE</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

## ALLEGATO 5– Progetti di plesso – a.s. 2019-2020

# PROGETTI DI PLESSO

## Scuoladell'Infanzia

- **Infanzia di Castell'Alfero**

Progetto meditazione: "Impariamo a rilassarci"

Progetto accoglienza: "Seasons"

Progetto: "Fiabolando"

inclusione e abilità comunicative

Progetto feste: "Una festa tira l'altra"

Laboratori di arte: "Giocare con l'arte"

Progetto accoglienza: "Pronti... si parte"

Progetto. "Leggere e raccontare"

ambiente e territorio

Progetto delle stagioni: "Il tempo che passa"

Progetto continuità: "Eravamo, siamo, saremo"

Progetto sicurezza: "Tutti al sicuro"

Progetto di cittadinanza: "Io cresco, mi guardo intorno... rispettando le regole"

capacità di apprendimento

Progetto: "Musica e storie"

Progetto di letto-scrittura: "Immagini-suoni-parole"

Laboratorio di logica: "Logica...mente"

Progetto annuale: "Il piccolo principe"

Laboratorio creativo: "Impara l'arte e fanne ciò che vuoi"

- **Infanzia di Cortanze**

Progetto accoglienza: "Pronti..partenza... via..."

Progetto meditazione: "Impariamo a rilassarci"

Progetto. "Libri multisensoriali"

Progetto continuità verticale con la scuola primaria di Montechiaro

inclusione e abilità comunicative

Progetto: "Alla scoperta dei 5 sensi"

Progetto: "Giochiamo con la musica"

Progetto: "Un orto delle erbe aromatiche"

Laboratorio: "Arte e colore"

ambiente e territorio

Progetto: "Mangiare per crescere"

Progetto: "Le api insegnano"

capacità di apprendimento

Laboratorio: "A,B, C, .... 1,2,3"

Progetto: "Il gioco del tangram"

Progetto: "Le regole di partenza"

Progetto: "Routines"

Progetto sicurezza: "Sicuri a scuola"

Progetto: "Arte"

- **Infanzia di Montechiaro**

<u>inclusione e abilità comunicative</u>	<p>Progetto meditazione: "Impariamo a rilassarci"</p> <p>Progetto annuale: "Dammi la mano, andiamo lontano"</p> <p>Progetto ambientamento: "I colori delle emozioni"</p> <p>Laboratorio: "Imparo pasticciando"</p>
<u>ambiente e territorio</u>	<p>Progetto continuità: "Esploriamo la nostra nuova scuola"</p> <p>Progetto sicurezza: "Ti salva chi può"</p> <p>Progetto cittadinanza: "Un mosaico di idee"</p> <p>Progetto scuola aperta: "Porte aperte ai genitori"</p>
<u>capacità di apprendimento</u>	<p>Progetto le regole di partenza</p> <p>Progetto routines: "Imparo a star bene a scuola"</p> <p>Progetto biblioteca: "Ogni storia nasce piccina"</p> <p>Laboratorio: "Divento grande"</p>

- **Infanzia di Settime**

<u>inclusione e abilità comunicative</u>	<p>ampliamento dell'offerta formativa: "Danza" e "Laboratorio di lingua inglese"</p> <p>Progetto accoglienza: "Benvenuti e bentornati"</p> <p>Progetto "Aspettando il Natale"</p> <p>Progetto continuità: "Leggiamo una storia"</p> <p>Progetto biblioteca: "Leggo per crescere"</p> <p>Progetto attività altern. : "Alla scoperta del sé e dell'altro: i valori dell'amicizia"</p> <p>Progetto meditazione: "Impariamo a rilassarci"</p>
<u>ambiente e territorio</u>	<p>Progetto sicurezza: "A scuola in sicurezza e salute"</p> <p>Progetto continuità con la scuola primaria</p> <p>Progetto: "Noi e la famiglia: un mondo di opportunità"</p>
<u>capacità di apprendimento</u>	<p>Progetto di ed. alimentare: "Alimentazione e benessere"</p> <p>Progetto di ed. stradale: "Amico vigile"</p> <p>Laboratorio di pittura: "Giochi d'arte"</p> <p>Progetto psicomotricità: "Gioco-motricità su scacchiera gigante"</p> <p>Laboratorio del segno grafico: "Punti e linee si incontrano"</p> <p>Progetto annuale: "Un viaggio insieme"</p>

- **Infanzia di Tonco**

<u>inclusione e abilità comunicative</u>	<p>Progetto: "MusichiAmo"</p> <p>Progetto accoglienza: "Mani che si lasciano... mani che si prendono!"</p> <p>Progetto motoria: "Gioco, mi conosco e ti scopro"</p> <p>Progetto continuità con Frinco: "Regalami un sorriso"</p> <p>Progetto continuità con Tonco: "Giochi d'arte e di musica"</p> <p>Progetto meditazione: "Impariamo a rilassarci"</p>
<u>ambiente e territorio</u>	<p>Progetto triennale: "Un viaggio favoloso con Ulisse"</p> <p>Progetto: "In viaggio"</p>
<u>capacità di apprendimento</u>	<p>Progetto psicomotricità: "Giocomotricità su scacchiera"</p>

---

gigante”

Laboratorio pomeridiano: “Primi passi verso la scuola primaria”

Progetto lettura: “Un libro per amico”

## Scuola primaria

- **Primaria di Castell’Alfero**

Progetto recupero/potenziamento: “Una scuola per tutti”

Progetto: “Tutti bravi a scuola”

Progetto Diderot - varie linee progettuali

inclusione e abilità comunicative

Progetto continuità: “Cresciamo insieme”

Progetto informatica: “Cliccando s'impara”

Progetto: “Castell'Alfero news: la voce dei bambini della scuola primaria”

Progetto: “Cantatutti”

- **Primaria di Cinaglio**

Progetto ed. fisica: “Giosport”

Progetto ed. musicale: “Io canto nel CicciCoccoro”

Progetto ed. fisica: “Conosciamo tanti sport”

Progetto ed. fisica: “Confrontiamoci con noi stessi”

inclusione e abilità comunicative

Progetto lettura: “Writing and reading workshop”

Progetto psicomotricità: “Giomotricità applicata agli scacchi”

Progetto: “Pronto soccorso da bambino a bambino”

Progetto alimentare: “Dimmi cosa mangi e ti dirò chi sei”

Progetto: “Scacchi a scuola”

- **Primaria di Frinco**

Progetto: “Scuola amica – matematica”

Progetto: “Scuola amica –italiano”

Progetto: “Le français”

Progetto: “Alfabetizzazione alunni stranieri”

ambiente e territorio

---

Progetto: “Vivere la collina”

Progetto ed. alimentare: “Frutta e latte nelle scuole”

capacità di apprendimento

---

Progetto: “Scacchi a scuola”

Progetto psicomotricità: “Giomotricità applicata agli scacchi”

- **Primaria di Montechiaro**

Progetto: “Cantatutti”

inclusione e abilità comunicative

Progetto ed. motoria: “Mini volley”

Progetto: “Giocando s'impara”

Progetto: "Lettura e scrittura creativa"  
 Progetto alfabetizzazione: "Italiano L2"  
 Progetto "Francese"  
 Progetto CLIL

ambiente e territorio

Progetto: "Alla scoperta dei tesori del nostro territorio"

capacità di apprendimento

Progetto Diderot: varie linee progettuali

- **Primaria di Settime**

Progetto: "Dalla lettura al pensiero, dal pensiero alla comunicazione"

inclusione e abilità comunicative

Progetto di attività sportiva: "Uniti da un tamburello"

Progetto continuità: "Leggiamo una storia"

Progetto: "Giocoyoga"

Progetto: "Musicalmente"

ambiente e territorio

Progetto: "Il giardino segreto"

capacità di apprendimento

Progetto: "Lingua e cultura cinese"

- **Primaria di Tonco**

Progetto lettura: "Read more"

Progetto: "Et voilà!"

inclusione e abilità comunicative

Progetto: "Accoglienza" (cl. 1°)

Progetto: "Le français à l'école primaire"

Progetto continuità infanzia-primaria: "Giochi d'arte e di musica"

ambiente e territorio

Progetto: "Cittadini del domani"

Progetto ed. alimentare: "FruttAmica"

Progetto: "Libriamoci"

capacità di apprendimento

Progetto: "Scacchi a scuola"

Progetto psicomotricità: "Scacchiera gigante in palestra"

Progetto sicurezza: "Scuola sicura"

## Scuola secondaria di I grado

- **Secondaria di Castell'Alfero**

Progetto "Science CLIL"

Progetto: "UNPLUGGED"

inclusione e abilità comunicative

Progetto artistico: "Creiamo insieme"

Progetto: "Musicassieme"

Progetto: "Teatro in lingua inglese"

Progetto: "Gemellaggi e scambi culturali"

ambiente e territorio

Progetto: "ConosciAMO il nostro territorio"

capacità di apprendimento

Progetto: "Cambridge KET for schools"

Progetto: "Introduzione al latino"

Progetto: "Assistenza tecnica aula informatica"  
 Progetto: "A scuola con Rubik"  
 Progetto Diderot: "Programmo anch'io"  
 Progetto: "Informatica e tecnologie dell'informazione"

- **Secondaria di Montechiaro**

inclusione e abilità comunicative

Progetto continuità: "Dal macro al micro"  
 Progetto: "Indaco"  
 Progetto: "Giochi matematici Mediterraneo 2020"  
 Progetto: "informi@moci"

ambiente e territorio

Progetto Diderot: "Le mie impronte sul pianeta"

capacità di apprendimento

-

Progetto: "Corso propedeutico allo studio del latino"  
 Progetto Diderot: "Programmo anch'io"  
 Progetto Diderot: "Dalle nane alle supergiganti: la vita delle stelle"  
 Progetto: "Recupero e potenziamento"  
 Progetto: "Orientamento"  
 Laboratorio di informatica  
 Progetto: "Biblioteca d'istituto"

## ALLEGATO 6– Progetto Centro Sportivo Scolastico

# PROGETTO

## CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

### anno scol. 2019/2020

## Scuole Secondarie di I° grado e scuole Primarie

Sez. 1 – parte descrittiva

### 1.1 Denominazione progetto

“CRESCERE GIOCANDO”- Centro Sportivo Scolastico(C.S.S.): il progetto, in adesione ai progetti nazionali proposti dal M.I.U.R., mira a supportare, ampliare ed approfondire le attività curricolari di Ed. Motoria e di Sc. Motorie e Sportive nei diversi ordini di scuola del nostro Istituto.

### 1.2 Responsabile progetto

Responsabile del progetto è la Prof.ssa Gerbi Giulia.

### 1.3 Obiettivi

#### DESTINATARI

-la totalità degli/delle alunni/e di tutte le classi delle S.S.I° di Castell’Alfero e di Montechiaro in adesione ai progetti di “Attività Promozionale” e di “Campionati Studenteschi” proposti dal M.I.U.R. e organizzati dall’Ufficio Scolastico Provinciale di Asti.

- le classi di tutte le scuole primarie dell’ Istituto Comprensivo in adesione al progetto “Classi in gioco” proposto sempre dal M.I.U.R. Uff. Scol. Prov. di Asti.

#### OBIETTIVI

Il progetto si prefigge obiettivi educativi/formativi/cognitivi supportando ed integrando le diverse progettazioni di Ed. Motoria e di Sc. Motorie e Sportive nel promuovere lo sviluppo di competenze generali del vivere sociale e specifiche della disciplina.

Le attività proposte sono quindi finalizzate all’aggregazione giovanile senza un’esasperazione della fase agonistica nel tentativo di:

- favorire una migliore conoscenza ed accettazione di se’, delle proprie capacità e dei propri limiti
- sviluppare e consolidare la capacità di lavorare in gruppo per un obiettivo comune condiviso, conformandosi alle regole e ai comportamenti specifici richiesti,
- migliorare le abilità motorie sviluppando competenze di movimento utile ed efficace nelle diverse situazioni del vivere non solo in ambito sportivo;
- educare alla condivisione collaborativa e al vivere la competizione come possibilità di rispettoso ed accogliente “incontro/confronto” con se stessi e con l’altro;
- avviare gli/le alunni/e ad un approccio ludico, piacevole e soddisfacente della pratica fisico-sportiva in modo che in futuro possa divenire per loro un sano stile di vita, con funzione anche di possibile alternativa ad altri tipi di scelte.

### 1.4 Durata

Il progetto si svilupperà nel corso di tutto l’anno scolastico.

### 1.5 Attività

*Scuole Primarie:*

- intervento di esperti , inviati dall’Ufficio Scolastico Provinciale, come supporto alle regolari attività curricolari di ed. motoria;
- partecipazione al progetto “ Sport di classe” di fine anno scolastico ad Asti
- feste sportive di fine anno scolastico

*Scuole Secondarie:*

- apertura del C.S.S. pomeridiano a cadenza regolare (stabilita in relazione alle possibilità finanziarie);
- tornei interni ed attività specifiche in orario curricolare nella “settimana mondiale dello sport”(febbraio)
- giornata conclusiva dello sport di fine anno scolastico;
- incontri di gioco e gara con altre scuole di diverse discipline sportive in adesione ai progetti .”Attività Promozionale” e “Campionati Studenteschi” del M.I.U.R.
- Giornata di avvicinamento allo Sci Alpino a Limone Piemonte ( dicembre)
- attività di Orienteering inserita nel progetto “ConosciAmo il nostro territorio” per le classi prime e seconde di Castell’Alfero

*Scuole Primarie e Secondarie.*

- eventuali adesioni ad iniziative e proposte nel corso dell’anno scolastico da parte di altri Istituti Scolastici o Enti o Società Sportive(in particolare se legate al territorio)

**1.6 - Risorse umane**

Insegnanti Scienze Motorie e Sportive S.S.I° : Gerbi Giulia e Bianchi Daniela

Insegnanti Scuola Primaria: Marchetti Simona, Cavinato Paola,Scarpulla Concetta,Viglione Margherita

Esperti inviati dall’Uff.Scol. Prov. nelle Scuole Primarie

Personale A.T.A. per assistenza apertura pomeridiana C.S.S.

**1.7 - Beni e servizi**

Impianti Sportivi al chiuso e all’aperto delle diverse scuole coinvolte in orari curricolari ed extra-curricolari , trasporti con scuolabus comunale e/o con pulman inviato dall’organizzazione(Uff.Scol.Prov)  
Per le scuole secondarie si prevede un contributo finanziario da parte delle famiglie solo per le attività facoltative di bowling e per la giornata di sci a Limone Piemonte

Sez. 2 - Scheda finanziaria –Centro Sportivo Scolastico “Crescere giocando”

2.2Attività di insegnamento	€ 35.00 x h 110 tot.	Totale € 3890,00
2.3Ore aggiuntive non di insegnamento(per docenti)	€ 17.50 x h 30 tot.	Totale € 525.00

Costo complessivo progetto : € 4415,00